



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الفيزياء



معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج أعداد المعلم

NCTAE

2023-2022





Ministry of Higher Education and Scientific Researches

University of Basrah

College of Education for Pure Sciences

Department of Computer

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الفيزياء



أ.د. جبار منصور حلف شوكة  
رئيس قسم الفيزياء

الإساذة الدكتور  
فالح حسين خضر الخضر  
العبيدي / دكتور

\*\*\*\*\*

# معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج أعداد المعلم

NCTAE

2023-2022

## المعيار الأول: معارف المرشحين ومهاراتهم واتجاهاتهم المعرفية

يزود المرشحون للعمل كمدرسسين في الكلية بما يلزمهم لاثبات تمكّنهم وحسن توظيفهم لمعارفهم التخصصية والمهنية ومهاراتهم، واتجاهاتهم المهنية في دعم كافة الطلبة بمختلف احتياجاتهم واصولهم العرقية ودياناتهم ومستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية ومناطقهم الجغرافية.

و يتم اجراء التقييمات للتتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل الكلية والسلطة التعليمية في الجامعة.

### 1.1 المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المرشحين لمزاولة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة عميقه بمادة التخصص التي يخططون لتدريسيها وفقاً لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية (الولاية ) ، ومعايير الجامعة ، وهو ما يبدو واضحاً في ممارساتهم للبحث والتحليل الناقد ، وفي طريقة عرضهم لل المادة العلمية .	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسيها وفقاً لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم قادرون على شرح المبادئ والمفاهيم المهمة المتضمنة فيها .	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة غير ملائمة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسيها وفقاً لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم غير قادرين على شرح المبادئ والمفاهيم المهمة المتضمنة فيها وضرب الأمثلة عليها.

### 1.2 المحتوى المعرفي المهني لدى المرشحين لمزاولة مهنة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يمتلك المرشحون لممارسة التدريس إدراكاً نافذاً للعلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداجوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة ، كما يتطلبون فهما عميقاً للمادة التي يخططون لتدريسيها ، ولديهم القدرة على الإثبات بتوبيخات متعددة واستراتيجيات تعليم محققة لتعلم كافة التلاميذ . ويقدم المرشحون المحتوى للامتحن لهم بطرق واضحة ومتحدبة ومثيرة للانتباه ، مستفيدين من سياق الواقع الحقيقي ودمجهم للتكنولوجيا بالصورة الملائمة .</p>	<p>يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداجوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة ، ولديهم مدى واسع من المعرفة باستراتيجيات التعليم التي تغطي المحتوى التدريسي والمعرفة المهنية والمهارات كما هو موصف في المعايير المهنية، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، لكي يتعلم كافة التلاميذ</p>	<p>لا يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداجوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة ، بالصورة التي تمكّنهم من تطوير خبرات تعلم متكاملة مع التكنولوجيا ومبنية على الخلفيات الثقافية للتلاميذ وعلى معرفة المحتوى التدريسي بما يحقق التعلم لهم جميعاً .</p>

### 1.3 المعرفة المهنية والتربوية ومهارات المرشحين لممارسة مهنة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يظهر المرشحون لممارسة التدريس فيما عميقاً للمعارف والمهارات المهنية والبداجوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، والجامعة بما يمكنهم من تطوير خبرات ذات مغزى تيسير تعلم كافة التلاميذ</p>	<p>يسطّيع المرشحون لممارسة التدريس تطبيق معارفهم المهنية والبداجوجية كما هي موصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، ومعايير الجامعة ، لتيسير التعلم .</p>	<p>لا يظهر المرشحون لممارسة التدريس تمكننا من المعارف والمهارات المهنية والبداجوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية .</p>

### 1.4 فهم المرشحين لممارسة التدريس لتعليم الطلبة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، ويدرسون الآثار المترتبة على أفعالهم ، كما يقيم المرشحون لممارسة التدريس تعلم تلاميذهم ويحلوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، مدركون ما لذلك من أثر إيجابي على تعلمهم كافة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيداً أساليب التقييم ، ويوظفونها في تحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ويعاونون مع المهنيين الآخرين لتعيين وتصميم الاستراتيجيات والإجراءات الداعمة لتعلم التلاميذ</p>	<p>يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، كما يقيمون تعلم تلاميذهم ويحلوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، وهم قادرون على تطوير وتطبيق خبرات تعلم ذات مغزى لتلاميذهم مبنية على مستويات نموهم وخبراتهم السابقة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيداً المفاهيم الرئيسية والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلميذ ويطبقونها بانتظام في ممارساتهم ، كما يقوموا بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ويدركوا ويظفروا موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ</p>	<p>لا يستطيع المرشحون لموازنة التدريس تقييم تعلم التلاميذ أو تطوير خبرات تعلم مبنية على خصائصهم النهائية والخبرات السابقة بكفاءة . ولدى المرشحين لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا إدراك محدود للمفاهيم الرئيسية والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ، كما لا يقومون بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ولا يدركون أو يوظفون موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ</p>

## 1.5 معارف ومهارات المرشحين للممارسة المهن التربوية الأخرى (مثل أمناء المكتبات وأخصائيو القراءة)

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما عميقاً للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعاً لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهو ما تعكسه ممارساتهم للاستقصاء والتحليل الناقد والتركيب ، كما يجمعون البيانات المتصلة بعملهم ويحللونها ، وينفكرون في ممارساتهم ويوظفون البحوث والتكنولوجيات في دعم وتحسين تعلم كافة التلاميذ	يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما كافياً للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعاً لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهم يعرفون تلاميذهم ، والأسر ، والمجتمعات ، ويوظفون البيانات ونتائج البحوث الجارية والتكنولوجيا في تشكيل ممارساتهم ، ويدعمون تعلم تلاميذهم من خلال قيامهم بخدماتهم المهنية.	لا يمكن المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس من المعارض المهنية الأساسية في مجالات عملهم والموصفة بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة . وهم غير قادرين على الاستفادة من البيانات أو البحوث أو التكنولوجيا. وغير مدركين للسياق الثقافي الحاضن للمدارس التي يقدمون فيها خدماتهم المهنية .

## 1.6 المام المرشحين بممارسة المهن التربوية الأخرى بتعلم الطلبة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى المرشحين لممارسة المهن المدرسية الأخرى نظرية ناقدة وينفكرون في عملهم ضمن السياق الذي يتعلم فيه التلميذ ، ويعملون على إرساء بيئة تربوية داعمة لتعلم التلميذ ، ويجمعون البيانات المتعلقة به ويحللواها ويطبقون الاستراتيجيات لتحسينه في إطار وظائفهم ومدارسهم .	يمتلك المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى القدرة على إيجاد بيئه إيجابية لتعلم التلميذ ، ويفهمون مراحل نموهم ويسوسوا عليها ، كما يفهمون توعهم وخلفياتهم الأسرية والمجتمعية ، والسياق السياسي الذي يعملون فيه .	لا يستطيع المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى تيسير تعلم التلاميذ ، كما لا يستطيعون الاضطلاع بمهامهم المتخصصة بالمدارس ، ويبعدون غير قادرين على إيجاد بيئه إيجابية للتعلم تناسب مع مسؤولياتهم ، كما لا يملكون فهما للتتنوع أو للسياق السياسي الذي يعملون فيه

## 1.7 التوجهات المهنية لدى جميع المرشحين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يعمل المرشحون مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات ، بما يعكس التوجهات المهنية المتوقعة منهم كمربيين وفقاً لما هو موصف بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة .</p> <p>ويظهر المرشحون سلوكاً صافياً راعياً وداعماً لبيئة التعلم ، ومشجعاً للتعلم الذاتي لدى كافة التلاميذ .</p>	<p>يتألف المرشحون للتوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ويظهرون سلوكاً صافياً ينسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم .</p> <p>ويعكس عملهم مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات تلك التوجهات .</p>	<p>لا يتألف المرشحون للتوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ولا يظهرون سلوكاً صافياً ينسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم ولا يمثلون نماذج لذلك التوجهات المهنية في عملهم مع التلاميذ والأسر والزملاء والمجتمعات</p>

## المعيار الثاني: نظام التقييم وتقويم الكلية

"تمتلك الكلية نظاماً" للتقييم يقوم بجمع وتحليل البيانات حول مدى تأهل المتقدمين، وأداء المرشحين والخريجين، و حول عمليات تحسين وتقويم الكلية لأداء المرشحين وللكلية وبرامجه.

### نظام التقييم 2.1

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تمارس الكلية بصورة منتظمة ، وفي إطار مجتمعها المهني ، تقويم قدرة وفاعلية نظامها للتقييم ، والذي يعكس دوره عناصر إطارها المفاهيمي ويجسد مواصفات المرشحين كما هي موصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية .</p> <p>كما تمارس بانتظام اختبار مدى صلاحية وجودى البيانات المتحصلة من التقييمات ، وتجري التعديلات لتواء التغيرات الحادثة في مجال تقنيات التقييم وفي مجال المعايير المهنية .</p> <p>وتبني القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة وخلال مراحل متعددة قبل أن يكتمل البرنامج ، كما تبني على تقييم ممارساتهم العملية بعد اكتماله .</p> <p>ونظهر البيانات الصلة القوية بين تقييم أداءات المرشحين وبين نجاحهم في اجتياز البرنامج ، ونجاحهم داخل الحصول والمدارس بعد ذلك .</p> <p>كما تحرص الكلية من خلال الدراسات على ترسیخ قيم " النزاهة " و " الدقة " و " الملاعنة " في إجراءات تقييم الأداء ، وعلى تعديل ممارساتها وفقا لنتائج تلك الدراسات .</p>	<p>تمتلك الكلية نظاماً للتقويم يعكس إطارها المفاهيمي والمعايير المهنية ومعايير الولاية ، ويتم تقييم النظام بانتظام من قبل المجتمع المهني .</p> <p>ويتضمن نظام التقييم مقاييس تقييم وتقويم متكاملة و شاملة لمتابعة أداء المرشحين وإدارة وتحسين عمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>وتبني القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة ، عند الالتحاق بالبرنامج ، وعند نقاط الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، وعند نهاية البرنامج .</p> <p>وتتخذ الكلية خطوات فعالة للحد من انحياز التقييم ، و تعمل على إرساء النزاهة والدقة والملاعنة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>	<p>لا تمارس الكلية ومجتمعها المهني تطوير نظامها للتقييم ، وهو محدود القدرة في مجال متابعة أداء المرشحين وعمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>ولا يعكس نظام التقييم الإطار المفاهيمي للكلية أو المعايير المهنية أو معايير الولاية أو الجامعة</p> <p>وتتخذ القرارات بشأن استكمال البرنامج والاستمرار فيه بناء على تقييم واحد أو عدد محدود من التقييمات .</p> <p>ولا تحرص الكلية على الكشف عن أوجه الانحياز في تقييماتها ، ولا تبذل جهداً لترسيخ قيم النزاهة والدقة والملاعنة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>

## 2.2 جمع البيانات وتحليلها والتقويم

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج ، والعمليات ، وأداءات الطلبة المرشحين في كل مرحلة من مراحل البرنامج ، بما فيها السنوات الأولى من الممارسة الميدانية .</p> <p>وتنسند البيانات التي يتم جمعها من المرشحين والخريجين وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من أعضاء المجتمع المهني إلى تقييمات متعددة من مصادر داخلية وخارجية على السواء ، ويتم جمعها بصورة منتهجة أثناء تقديم المرشحين عبر مراحل البرنامج . كما يتم تصنيفها من قبل البرنامج في أثناء انخراطهم في مسار دراسية متداولة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>ويتم جمع وتلخيص وتحليل وإعداد التقارير حول البيانات بصورة علنية بعرض تحسين أداء المرشحين ، وتحسين جودة برامج إعدادهم ، وتحسين العمليات والإجراءات داخل الكلية</p> <p>وتحرص الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكوى وتنظيمات المرشحين ، وعلى توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، وتحرص الكلية كذلك على تطوير واختبار تكنولوجيات المعلومات المختلفة التي تستخدمها في سبيل تطوير نظام التقييم .</p>	<p>تصون الكلية نظاماً للتقدير يتيح بصورة منتظمة وشاملة معلومات حول مؤهلات المتقدمين ، ومهارات المرشحين ، وكفايات الخريجين ، والعمليات الداخلية بها ، وحول جودة البرامج .</p> <p>وستستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية ، وتجمع البيانات من المتقدمين ، والمرشحين ، وحديثي التخرج ، وأعضاء هيئة التدريس وباقى أعضاء المجتمع المهني .</p> <p>ويتم بصورة منتظمة ومنتهجة جمع وتصنيف وتلخيص وتحليل البيانات المتعلقة بتقييم المرشحين بغرض تحسين أدائهم ، وتحسين جودة البرامج والعمليات الداخلية بالكلية .</p> <p>وتعمل الكلية على تصنيف بيانات تقييم الخريجين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متداولة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو المنخرطين في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>وتصون الكلية السجلات الخاصة بشكوى وتنظيمات المرشحين ، وتعمل على توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، كما تصون نظام التقييم من خلال استخدام تقنيات المعلومات المناسبة .</p>	<p>لا تقوم الكلية بصورة منتظمة وشاملة بجمع وتلخيص وتحليل معلومات التقييم والتقويم حول عملياتها وبرامجها وحول المرشحين ، كما لا تستطيع تصنيف البيانات المتحصلة من تقييم المرشحين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متداولة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>ولا تحرص الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكوى وتنظيمات المرشحين ، أو توثيق إجراءات التتحقق منها وإزالة أسبابها ، كما لا تستخدم تقنيات المعلومات المناسبة لصيانة نظام التقييم بها .</p> <p>ولا تستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية لجمع البيانات حول مؤهلات المتقدمين ومهارات المرشحين ، وحول الخريجين ، والعمليات الداخلية للكتابة ، وحول جودة البرامج .</p>

## 2.3 استخدام البيانات لتحليل البرنامج

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تمتلك الكلية نظماً منظورة للتقويم وتبثث باستمرار في تقوية الصلة بين التقويمات ، وتتفق كل من نظم البيانات الداعمة وفنيات التحليل كلما كان ذلك ضروريا .</p> <p>وهي لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام ، بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة حول الآثار التي يمكن أن تحدثها أي من تلك التغييرات على كفاءة النظام ، وذلك لضمان استمرار عناصر القوة المتضمنة بالبرامج ، وأنه لا توجد عواقب أو نتائج عكسية .</p> <p>ويراجع أعضاء هيئة التدريس والمرشحون البيانات حول أدائهم بشكل منتظم ، ويضعون معاً الخطط المناسبة لاستخدامها في التطوير.</p>	<p>تستخدم الكلية البيانات بصورة منتظمة ومنهجية متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين للتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي ) .</p> <p>تقوم الكلية بتحليل بيانات تقويم البرامج وتقييم الأداء ونبادر بإجراء التغييرات في البرامج والعمليات الداخلية ، ولأعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقييم المرشحين . كما أن تلك البيانات متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة لمساعدتهم على التفكير في أدائهم وبرامجهم والعمل على تحسينها .</p>	<p>تستخدم الكلية بصورة محدودة البيانات المتحصلة متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين للتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي ) .</p> <p>تفقد الكلية في إحداث تغييرات في مساقاتها الدراسية وبرامجهما والخبرات المكتسبة تحت الإشراف عندما تشير التقويمات إلى أن التعديلات سوف تقوي عملية إعداد المرشحين ليستوفوا المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة . ولا يملك أعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقييم المرشحين . والتغذية الراجعة المبنية على تقييم أداء الكلية غير متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة .</p>

### المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

تقدم المؤسسة خبرات ميدانية تقوم بتصميمها وتنفيذها بالاشتراك مع المدارس بما يفيد التأهيل العلمي للطلاب والمعلمين وينمي مهاراتهم المعرفية والمهنية وبما يطور من مهاراتهم وقدراتهم وخبراتهم في التدريس ويرفع من اتجاهاتهم نحو المهنة.

### 3.1 تعاون الكلية مع المدارس الشريكة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تخرط الكلية مع المعلمين المتعاونين بالمدارس في تصميم وتنفيذ وتقدير الإطار المفاهيمي للكلية والبرامج المدرسية ، ويسمح الجانبان في أنشطة التنمية المهنية لبعضهما البعض ، وفي تنفيذ البرامج التعليمية المرشحين بالكلية ، ولللامتحنة بالمدارس وتشترك الكلية مع المدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقدير الخبرات الميدانية والممارسات العيادية لمساعدة المرشحين في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية .</p> <p>ويتعاونون معاً في عمليات تسليم وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى لإتاحة خبرات تعلم مناسبة .</p> <p>وتشترك الكلية مع المدارس المتعاونة في الخبراء تكاملية تدعم تعلم المرشحين ، ويتعاونون معاً في عمليات تسليم وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى بما يعزم من خبراتهم ومن تعلم تلاميذه.</p>	<p>تشترك الكلية والمدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقدير الخبرات الميدانية والممارسات العيادية لمساعدة المرشحين في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية .</p> <p>ويتعاونون معاً في عمليات تسليم وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى لإتاحة خبرات تعلم مناسبة .</p> <p>وتشترك الكلية مع المدارس المتعاونة في الخبراء لدعم تعلم المرشحين.</p>	<p>تحذ الكلية قراراتها بشأن طبيعة الخبرات الميدانية والممارسات العيادية بصورة مستقلة عن المدارس أو غيرها من المنظمات المضيفة للمتدربين ، ولا تسمح المدارس في تصميم أو تنفيذ أو تقدير تلك الخبرات والممارسات .</p> <p>ونتع مسؤولية قرارات تسليم وتوزيع المرشحين فقط على عائق المدارس .</p>

### 3.2 تصميم تنفيذ وتقدير الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تسمح الخبرات الميدانية للمرشحين بتطبيق المحتوى المعرفي التخصصي و معارفهم المهنية و البداجوجية ، والمهارات والتوجهات المهنية، وبالتفكير فيها ، في مدى واسع من الظروف والأوضاع مع التلاميذ والراشدين ، وتمثل تلك الخبرات والممارسات تطبيقا للإطار المفاهيمي في حيز الممارسة من خلال عمليات النماذجة والتصميم الجيد لموافق التعلم من خلال الفعل ، ويتكمel تعلم المرشحين مع كل من المنهج المدرسي والممارسة</p>	<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالمارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، وتيسير الخبرات الميدانية لهم النمو كمربين مهنيين بإتجاه الفرص لممارسة الملاحظة والتدريس داخل المدارس وغيرها من المنظمات المضيفة ، والإسهام في الأحداث المتصلة بالتعليم داخل المجتمع ، والتفاعل مع أسر التلاميذ ، وحضور الاجتماعات المدرسية ، ومساعدة المعلمين وغيرهم من المهنيين المدرسين قبل الالتحاق بالمارسة العيادية .</p>	<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالمارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، ولا ترتبط الخبرات الميدانية بنمو المهارات الموصفة بمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تعكس كل من الخبرات الميدانية والممارسات العيادية الإطار المفاهيمي للكلية ، أو تساعد المرشحين على مواصلة تمية كفالياتهم كما هي موصفة بمعايير ، ولا تتيح الممارسة العيادية فرصا لاستخدام تقنيات المعلومات لدعم التدريس والتعلم ، ويفقر المساق العملي للمرشحين إلى تكامل</p>

### 3.3 نمو المرشحين وتمكنهم من المهارات والمعارف والتوجهات المهنية لمساعدة الطلبة على التعلم

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يتعاون المرشحون مع أقرانهم ومع فريق الممارسة العيادية لممارسة النقد والتفكير في ممارسات بعضهم البعض وأثرها على تعلم التلاميذ هادفين إلى تحسين تلك الممارسة ، وتنiser الخبرات الميدانية للمرشحين استكشاف معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية ، كما تتيح لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي الاحتياجات الخاصة والمتمنين إلى أصول عرقية وثقافية ولغوية اقتصادية / اجتماعية متنوعة داخل الفصول والمدارس .	يظهر المرشحون تمكنا من المحتوى التدريسي والمعرف البداجوجية والمهنية قبل الالتحاق بالمارسة العيادية وأثنائها ، ونستخدم التقييمات كمؤشرات على مدى استيفاء المرشحين للمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتحقق ما هو موصف بالإطار المفاهيمي للكليه ، وتحقق تعلم التلاميذ ، ونستخدم استراتيجيات تقييم متعددة لتقويم أداء المرشحين وأثره على تعلم التلاميذ . ويشترك المرشحون مع فريق الممارسة العيادية في إجراء التقييمات لأداءاتهم خلال الممارسة ، ويبتعد كل من فريق الممارسة العيادية	لا يتصل تقييم المرشحين قبل وأثناء الممارسات العيادية بمهارات الموصفة في المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تختبر التقييمات تأثير المرشحين على تعلم تلاميذهم ، كما أن تقييم أداء المرشحين لا يتم بتوجيه مشترك بينهم وبين فريق الممارسة العيادية ، كما أن التغذية الراجعة على الخبرات الميدانية والممارسة العيادية غير واضحة ، علاوة على عدم إتاحتها فرصة للمرشحين لكي يطوروا معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية لمساعدة تعلم كافة التلاميذ . كما لا تتيح لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي

## المعيار الرابع: التنوع

تصم الوحدة وتنفذ وتقوم البرامج الدراسية والخبرات التعليمية لعملائها، تساعدهم على طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الموجبة بما يساعدهم في التعليم المهني.

### 4.1 تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يشعـج المـنهـج والـخـبرـاتـ المـيدـانـيةـ والمـارـسـةـ الـعيـاديـةـ</p> <p>الـمـرـشـحـينـ عـلـىـ تـطـوـيرـ مـعـارـفـهـ</p> <p>وـمـهـارـاتـهـمـ وـتـوـجـهـاتـهـمـ الـمهـنـيـةـ</p> <p>الـمـرـتـبـةـ بـالـتـوـرـعـ كـمـاـ هـيـ مـعـرـفـةـ فـيـ</p> <p>الـإـطـارـ المـفـاهـيـمـيـ لـلـكـلـيـةـ ،ـ وـهـيـ</p> <p>مـسـتـنـدـةـ إـلـىـ قـاعـدـةـ مـعـرـفـيـةـ مـطـوـرـةـ</p> <p>جـيـداـ مـنـ أـجـلـ التـوـرـعـ وـالـدـمـجـ ،ـ لـذـاـ</p> <p>فـيـ قـابـلـةـ لـلـتـطـبـيقـ مـنـ قـبـلـ الـمـرـشـحـينـ</p> <p>بـفـاعـلـيـةـ دـاخـلـ الـمـارـسـ ،ـ وـيـمـارـسـونـ</p> <p>الـتـدـرـيـسـ السـيـاقـيـ وـبـيـنـوـهـ عـلـىـ التـقـافـاتـ</p> <p>وـالـخـبـرـاتـ الـخـاصـةـ بـالـتـلـامـيـذـ بـشـكـلـ</p> <p>فـعـلـ ،ـ وـيـدـفـعـونـ الـتـلـامـيـذـ إـلـىـ تـحدـيـ</p> <p>الـتـعـقـيـدـاتـ الـمـعـرـفـيـةـ ،ـ وـيـدـمـجـوـهـ</p> <p>جـمـيـعاـ بـمـنـ فـيـهـمـ "ـهـيـثـيـ تـلـمـعـ الـلـغـةـ الـأـنـجـليـزـيـةـ"ـ وـمـنـ يـنـتـمـيـنـ إـلـىـ فـئـاتـ</p> <p>اسـتـشـائـيـةـ فـيـ حـوـارـ تـعـلـيمـيـ .ـ</p> <p>وـبـرـاجـعـ الـمـرـشـحـونـ وـأـصـاءـ</p> <p>هـيـئةـ الـتـدـرـيـسـ مـعـاـ وـبـصـورـةـ مـنـظـمـةـ</p> <p>تـقـيـيـمـاتـ الـمـرـشـحـينـ وـالـبـيـانـاتـ</p> <p>الـمـتـحـصـلـةـ مـنـهـاـ حـولـ قـابـلـيـتـهـمـ لـلـعـلـمـ</p> <p>مـعـ كـافـةـ الـتـلـامـيـذـ ،ـ وـتـطـوـيرـ خـطـطـ</p> <p>لـتـحـسـينـ مـارـسـاتـهـمـ وـالـبـرـامـجـ الـعـلـيـمـيـةـ</p>	<p>تفـصـلـ الـكـلـيـةـ الـمـهـارـاتـ الـمـتـصلـةـ</p> <p>بـالـتـوـرـعـ بـوـضـوحـ فـيـ إـطـارـهـاـ</p> <p>الـمـفـاهـيـمـيـ ،ـ وـالـتـيـ يـتـوقـعـ أـنـ يـمـكـنـ</p> <p>مـنـهـاـ الـمـرـشـحـونـ وـيـطـوـرـوـهـاـ خـلـالـ</p> <p>بـرـاجـمـهـمـ الـمـهـنـيـةـ ،ـ وـيـتـيحـ الـمـنـهـجـ</p> <p>وـالـخـبـرـاتـ الـمـيدـانـيـةـ إـطـارـاـ جـيـداـ لـفـهـمـ</p> <p>الـتـوـرـعـ مـتـضـمـنـاـ "ـهـيـثـيـ تـلـمـعـ الـلـغـةـ الـأـنـجـليـزـيـةـ"ـ</p> <p>"ـ ذـوـيـ الـوـضـعـيـاتـ الـأـنـجـليـزـيـةـ"ـ</p> <p>الـاـسـتـشـائـيـةـ ،ـ وـيـلـمـ الـمـرـشـحـونـ بـأـنـماـطـ</p> <p>الـتـلـمـعـ الـمـخـلـفـةـ وـيـعـدـلـوـاـ عـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـ أوـ</p> <p>الـخـدـمـةـ الـتـيـ يـقـدـمـوـهـاـ بـحـيثـ تـلـائـمـ كـافـةـ</p> <p>الـتـلـامـيـذـ ،ـ بـمـنـ فـيـهـمـ الـتـلـامـيـذـ مـتـوـعـيـ</p> <p>الـأـصـوـلـ الـلـغـوـيـةـ وـالـتـقـافـيـةـ وـالـتـلـامـيـذـ</p> <p>ذـوـيـ الـوـضـعـيـاتـ الـاـسـتـشـائـيـةـ ،ـ وـيـعـملـ</p> <p>الـمـرـشـحـونـ عـلـىـ رـبـطـ الـدـرـوـسـ</p> <p>وـاسـتـرـاتـيجـيـاتـ الـتـعـلـيمـ أوـ ماـ يـقـدـمـونـهـ</p> <p>مـنـ خـدـمـاتـ بـخـيرـاتـ وـتـقـافـةـ الـتـلـامـيـذـ ،ـ</p> <p>وـيـتـواـصـلـوـاـ مـعـ الـتـلـامـيـذـ وـالـأـسـرـ</p> <p>بـالـطـرـيـقـةـ الـتـيـ تـظـهـرـ حـسـاسـيـتـهـمـ تـجـاهـ</p> <p>الـفـروـقـ الـتـقـافـيـةـ وـالـجـنـسـيـةـ ،ـ وـيـدـمـجـوـهـ</p> <p>أـبـعادـاـ مـتـعـدـدـةـ فـيـ الـمـادـةـ الـتـدـرـيـسـيـةـ أوـ</p> <p>الـخـدـمـةـ الـمـقـدـمةـ ،ـ وـيـطـوـرـوـاـ مـنـاخـاـ</p> <p>صـفـيـاـ وـمـدـرـسـيـاـ يـقـدـرـ الـتـوـرـعـ .ـ</p>	<p>لاـ يـقـوـمـ الـكـلـيـةـ بـتـقـصـيلـ الـمـهـارـاتـ</p> <p>الـمـتـصلـةـ بـالـتـوـرـعـ الـتـيـ يـجـبـ أـنـ يـمـلـكـهـاـ</p> <p>الـخـرـيجـ فـيـ إـطـارـهـاـ الـمـفـاهـيـمـيـ ،ـ وـلـأـتـؤـدـيـ</p> <p>الـمـنـاهـجـ أـلـىـ الـخـبـرـاتـ الـمـيدـانـيـةـ فـيـ إـعـادـ</p> <p>الـمـرـبـيـنـ إـلـىـ تـمـكـيـنـهـمـ مـنـ الـعـلـمـ بـكـفـاءـةـ</p> <p>مـعـ جـمـاعـاتـ مـتـوـعـةـ مـنـ الـتـلـامـيـذـ ،ـ بـمـنـ</p> <p>فـيـهـمـ "ـهـيـثـيـ تـلـمـعـ الـلـغـةـ الـأـنـجـليـزـيـةـ"ـ</p> <p>،ـ وـالـتـلـامـيـذـ ذـوـيـ الـوـضـعـيـاتـ الـاـسـتـشـائـيـةـ ،ـ</p> <p>وـلـاـ يـدـرـكـ الـمـرـشـحـونـ أـهـمـيـةـ الـتـوـرـعـ فـيـ</p> <p>الـتـدـرـيـسـ وـالـتـعـلـمـ أـلـىـ يـطـوـرـوـاـ مـهـارـاتـ</p> <p>دـمـجـ الـتـوـرـعـ فـيـ تـدـرـيـسـهـمـ ،ـ أـلـىـ إـرـسـاءـ</p> <p>الـمـنـاخـ الصـفـيـ وـالـمـدـرـسـيـ الـذـيـ يـقـدـرـ</p> <p>الـتـوـرـعـ .ـ وـلـاـ يـتـضـمـنـ تـقـيـيـمـ مـهـارـاتـ</p> <p>الـمـرـشـحـينـ بـيـانـاتـ حـولـ قـدـرـتـهـمـ عـلـىـ</p> <p>إـدـمـاجـ أـبـعـادـ مـتـعـدـدـةـ فـيـ تـدـرـيـسـهـمـ أـلـىـ ماـ</p> <p>يـقـدـمـونـ مـنـ خـدـمـاتـ أـلـىـ فـيـ تـنـفـيـذـ الـدـرـوـسـ</p> <p>أـلـوـ فيـ تـعـاـلـمـهـمـ مـعـ تـلـامـيـذـ ذـوـيـ أـنـماـطـ</p> <p>تـلـمـعـ مـخـلـفـةـ بـحـيثـ تـسـعـ لـلـتـوـرـعـ الـلـغـوـيـ</p> <p>وـالـتـقـافـيـ ،ـ وـلـلـتـلـامـيـذـ ذـوـيـ الـوـضـعـيـاتـ</p> <p>الـاـسـتـشـائـيـةـ ،ـ أـلـىـ بـيـانـاتـ حـولـ تـوـاـصـلـهـمـ</p> <p>بـفـاعـلـيـةـ مـعـ جـمـاعـاتـ مـتـوـعـةـ .ـ</p>

## خبرـاتـ الـعـلـمـ مـعـ أـعـضـاءـ مـتـوـعـينـ 4.2

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يتناول المرشحون في برامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وأعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى وأعضاء هيئة التدريس من المدارس مع مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، ويتسم هؤلاء بالحساسية والوعي تجاه إعداد المرشحين لكي يعملا مع تلاميذ متبعين بمن فيهم ذوي الوضعيات الاستثنائية .</p>	<p>يتناول المرشحون في برامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس يتبعون إلى جنس الجنسين ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويمتلك الأعضاء التربويون وأعضاء فريق الممارسة العيادية معرفة وخبرة تتعلق بإعداد المرشحين للعمل مع جماعات متنوعة من التلاميذ ، بمن فيهم "حديث تعلم اللغة الإنجليزية " ذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويظهر الدليل على تقدير قيمة التنوع في الجهود الحثيثة المبذولة لحفظ على تنوع أعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>يتناول المرشحون في برامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس يتبعون إلى جنس واحد أو أعضاء في جماعة إثنية واحدة ، ويمتلك الأعضاء التربويين وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس معرفة وخبرة محدودتين تتصلان بالتنوع ، ولا تظهر الكلية حرصا على توظيف أو حشد أو المحافظة على تنوع أعضاء هيئة التدريس من الجنسين ومن مجموعات عرقية متنوعة .</p>

### 3.4 خبرات العمل مع مرشحين متبعين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين ينتمون إلى مدى واسع من المجموعات المتعدة ، وتعد المساهمة الإيجابية من قبل المرشحين ذوي الثقافات والخبرات المختلفة مقدرة ومشجعة داخل قاعات الدراسة وأثناء الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ، ويتذكر المرشحون ويحللون تلك الخبرات بالصورة التي تحسن نموهم كمهنيين .</p>	<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانظامية وبرامج التعلم عن بعد مع مرشحين من الذكور وإناث ومن مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويعملون معاً في لجان ومشروعات تتصل بالتربية ومادة التخصص ، وبعد الجهد المبذول من قبيل الكلية للحفاظ على وعاء النوع للمرشحين ذكورا وإناثاً ومن مستويات اقتصادية / اجتماعية ومجموعات عرقية .. يعد دليلاً على تقديرها للتوعة .</p>	<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين من مجموعة جنسية واحدة ، أو من مستوى اقتصادي / اجتماعي أو أصل عرقي واحد ، ولا تشجع أنشطة الكلية أو تدعم اندماج المرشحين مع مجموعات متعددة ، كما لا تبذل الكلية جهداً للحفاظ على وعاء التنوع بين المرشحين من ذوي الخلفيات الاقتصادية / الاجتماعية ومن الجنسين .</p>

#### 4.4 خبرات العمل مع طلبة متنواعين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تصصم الخبرات الميدانية والممارسة العيادية الواسعة والواقعية لكل من برامج التعليم الانظامية وبرامج التعلم عن بعد لكي تشجع المرشحين على التفاعل مع التلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية والمنتمين إلى مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، وتساعدهم على التصدي لقضايا التنوّع ذات الأثر السلبي على التدريس وتعلم التلاميذ ، وعلى فاعليتهم كمعلمين .	تنبيح الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ببرامج التعليم الانظامية وبرامج التعلم عن بعد فرصة التعامل مع تلميذ من الجنسين بالمدارس ، وينتمون إلى مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وإلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، كما يعمل المرشحون مع التلاميذ " حديثي تعلم اللغة الإنجليزية " ، ويتعاملون مع تلميذ من يواجهون بعض الصعوبات خلال انخراطهم في	لا يساهم كل المرشحين من برامج التعليم الانظامية والتعلم عن بعد في الخبرات الميدانية أو الممارسة العيادية التي تتضمن تلاميذ من ذوي الوضعيات الاستثنائية أو المجموعات العرقية أو اللغوية أو الجنسية أو الاقتصادية / الاجتماعية المتنوعة ، كما لا تساعد الخبرات المرشحين على التفكير في التنوع أو تنمية المهارات لاملاك تأثير إيجابي في تعلم كافة الطلاب .

## المعيار الخامس: مستوى تأهل أعضاء أسرة الكلية ونموهم المهني

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، يجعلهم ذوو قدوة للممارسات المهنية والديهم العلم والخبرة الكافيين لمجال التدريس وقدارين على تقويم انفسهم وتقويم طلابهم بفاعلية كافية ، والتعاون بين الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى، وتقوم الوحدة بتقويم الهيئة التدريسية بشكل نظامي مستمر وتسير لديهم فرص النمو المهني.

### 5.1 أعضاء هيئة التدريس المؤهلون

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية وخبرات مهنية معاصرة في مجال العمل المدرسي في المستوى الذي يشرفون عليه ، وينخرطون في دراسات ذات مغزى مرتبطة بالمجال ، ويحوز أعضاء فريق الممارسة العيادية من الكلية وبالمدارس ترخيصاً في المجال الذي يقومون بتدريسه أو الإشراف عليه ، ويعدون معلمين متخصصين ذوي خبرة معترفة في مجالاتهم .</p>	<p>يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه أو في مجال الإشراف ، ولكن غالبيتهم لا يحملون درجات علمية عالية (دكتوراه ) ، ولدى فريق الممارسة العيادية من الكلية خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس في المستوى الذي يشرفون عليه .</p>	<p>أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني لا يحملون درجة الدكتوراه في التخصص ، وليسوا مطلعين وليس لديهم خبرة مهنية معاصرة تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وليس كل أعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه ، وليس كل فريق الممارسة العيادية من الكلية ذوي خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس .</p>

## 5.2 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يمتلك كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما عميقاً لمجالات تخصصهم ، وينظر لهم بوصفهم منظرين في مجال إعداد المعلم ؛ يكاملوا بين ما هو معلوم من المعرف المختصة وبين التدريس والتعلم في ممارساتهم التعليمية ، ويظهرون حيوية فكرية في تعاملهم مع القضية الشائكة ، ويعكس تدريسيهم المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويتمجون تقديرات الأداء المناسبة ، ويكمالون التنوع والتكنولوجيا في المساقات العملية والخبرات الميدانية والممارسة العيادية .</p> <p>ويقدر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني تعلم المرشحين ، ويعملون أساليب التعليم لتحسينه ، كما يفهمون تقنيات التقييم ، ويستخدمون أشكالاً متعددة منه لتعيين مدى فاعليتهم ويوظفوا البيانات المتحصلة منه لتحسين ممارساتهم ، ويعتبر العديد منهم بمثابة معلمين متميزين في نظر المرشحين والزملاء في الحرم الجامعي والمدارس .</p>	<p>يملك أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني إدراكاً نافذاً للمحتوى الذي يقومون بتدريسه ، ويساعد تدريسيهم المرشحين على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتوجههم لتطبيق البحث والنظريات في مجال التخصص وفي مجال التدريس ، ويقدر أعضاء هيئة التدريس تعلم المرشحين ويفهمون أدائهم ، ويشجع تدريسيهم المرشحين على تنمية التفكير والتفكير الناقد وحل المشكلات والتوجهات المهنية ، كما يستخدمون مدى واسعاً من استراتيجيات التعليم التي تعكس فيما لأنماط التعلم المختلفة ، ويكمالون بين تدريسيهم وبين التنوع والتقنيات ، ويفهمون فاعليتهم كمعلمين وتأثيرهم الإيجابي في تعلم المرشحين وأدائهم .</p>	<p>لدى أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما محدوداً لمجالاتهم ، ويتيح تدريسيهم للمرشحين معرفة محدودة بالمحتوى ولا يساعدهم على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني استراتيجيات تعليم محدودة لا تعكس البحث الجارية في مجال التدريس والتعلم ، ونادراً ما يمثل أعضاء هيئة التدريس نماذج في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريسيهم ، والقليل منهم يقيم فاعليته كمعلمين ، والعديد منهم لا يملك نظاماً لتقدير تعلم المرشحين في قاعات الدراسة أو تحت إشرافهم .</p>

### 5.3 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في العمل العلمي

## 5.4 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يظهر كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي نشاطا علميا متصلة بالتدريس والتعلم ، و بمجالات تخصصهم ، ويوجه عملهم العلمي من قبل رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية ، وينخرطون بفاعلية في أنشطة بحثية تتصل بإنتاج المعرفة والاستكشاف والتساؤل في مجال التخصص ، بهدف تقويم فاعلية مداخل التدريس .	أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يظهرون عملا علميا في مجال تخصصهم ، ويلتحقون بأشكال مختلفة من العمل العلمي المستند إلى رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .	قليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرط بصورة نشطة في العمل العلمي المتصل بالإعداد المهني للمربين لكي يعملوا بالمدارس ، والمرتبط برسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .

المستهدف	مقبول	غير مقبول
ينخرط كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي التربوي بنشاط في حوارات حول تصميم وتنفيذ برامج تعليمية بالكلية والمدارس ، ويعاونون بانتظام ومنهجية مع الممارسين بالمدارس ومع زملائهم من الكليات الأخرى والجامعة ، ويندمجون بنشاط مع مجتمع المتعلمين ويقدمون نماذج قيادية على مستوى المهنة والمدارس والمنظمات المهنية على مستوى الولاية والمستوى الوطني والدولي .	معظم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يقدمون خدمات للكلية أو الجامعة أو المدارس والمجتمعات المحاجرة بالصورة التي تنسق مع رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية ، ويعاونون مع عالم الممارسة المهنية بالمدارس ، ومع الزملاء من الكليات الأخرى لتحسين التدريس وتعلم المرشحين وإعداد المربين ، وينخرطون بنشاط في المنظمات المهنية ، أو يقدمون خدمات تربوية على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي .	القليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرطون في أنشطة خدمية للكلية أو الجامعة ، ويقدمون خدمات محدودة أو معدومة للمدارس ، كما يظهرن قدرًا محدودًا من التعاون أو لا يتعاونون مطلقا مع زملائهم من الكليات الأخرى ، والقليل منهم ينضم إلى عضوية المنظمات المهنية أو يقدم خدمات تربوية على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي .

## 5.5 تقويم الكلية للأداء المهني لأعضاء الهيئة التدريسية

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يشمل نظام التقويم المنهج والشامل للكلية إجراء مراجعات منتظمة و شاملة للأداء التدريسي والعلمي والخدمي لأعضاء هيئة التدريس وتعاونهم مع المجتمع المهني ، وأدوارهم القيادية بالمؤسسة الجامعية وعلى مستوى المهنة .	تمارس الكلية تقويمات ممنهجة و شاملة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من أجل تحسين الكفايات و حيوية الفكر لديهم ، و تستخدم التقويمات لتحسين تدريسيهم و عملهم العلمي و تقديمهم للخدمات .	لا تقوم الكلية بصورة ممنهجة و منتظمة بتقويم أعضاء هيئة التدريس ، والتقويمات المgorاة لا يتم استخدام بياناتها لتحسين الممارسة .

## 5.6 تيسير الكلية للنمو المهني

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى الكلية سياسات وممارسات تشجع كافة أعضاء هيئة التدريس على أن يصبحوا متعلمين متواصلي التعلم ويتبع أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة زملاءهم المحدثين ويتيحون لهم دعماً وتشجيعاً لكي يطوروا عملهم العلمي المتصل بالتدريس والبحث والخدمات التربوية	تتيح الكلية فرصاً للأعضاء هيئة التدريس لتنمية معارفهم ومهاراتهم وفقاً لما تجريه من تحديد للاحتياجات من خلال تقييم أعضاء هيئة التدريس وخاصة فيما يرتبط بالإطار المفاهيمي وتقييم الأداء ، والتنوع والتكنولوجيا والممارسات الأخرى .	برامج التنمية المهنية غير مرتبطة بتقييم أعضاء هيئة التدريس ، ولا تقوم الكلية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الانضمام إلى أنشطة التنمية المهنية .

## المعيار السادس: حوكمة الكلية لمواردها

للكلية نظام اداري مستقر، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة وميزانية جيدة وعدد من العمال والاداريين والتسهيلات والامكانيات والموارد ومصادر تكنولوجيا المعلومات بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية ومعايير الولاية والمعايير المهنية وترتبط المعايير الاربعة السابقة بوحدة الموضوع والاعتماد والفحص.

### 6.1 قيادة الكلية وسلطاتها

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تقود الكلية التنسيق الفعال لكافة البرامج المصممة لإعداد المهنـيين التربويـين للعمل بالمدارس ، ويتم توصيـف سياسات التشغيل والقبول بوضوح وتضمينها في المطبوعـات والكتالوج . كما يتـسم التقويم الجامعي وسيـاسات التخرج والإـنـذـار بالدقة والـحدـاثـة .</p> <p>وتـضـمن الكلـيـة حـصـول كل مرـشـح عـلـى حقـه من الخـدـمـات الـطـلـابـيـة كـالـإـرـشـاد وـالـاستـشـارـة .</p> <p>ويـتـشارـك أـعـضـاء الكلـيـة مع زـملـائهم من الكلـيـات الأـخـرى وـالـمـارـسـين في المـدارـس في تصـمـيم وـتـفـيـذ وـتـقوـيم الكلـيـة وـبرـامـجها .</p> <p>ويـنـخـرـط الزـملـاء من الكلـيـات الأـخـرى في عمـليـات إـعـادـة المـربـيـن وـالـعـامـلـيـن بالـمـدارـس وـغـيرـها من المنـظـمات ، مـعـتـبـرـين الكلـيـة هي القـائـدة في هـذـا المـجاـل .</p> <p>وـتـتيـح الكلـيـة تـتـميـة مـهـنيـة لأـعـضـاء هـيـئة التـدـريـس من الكلـيـات الأـخـرى في مـجاـل التـدـريـس الفـعال .</p>	<p>تمـثـل الكلـيـة من مـقـومـات الـقيـادة وـالـسلـطة ما يـمـكـنـها من تـخطـيط وـتـفـيـذ وـتـشـغـيل البرـامـج الـدرـاسـيـة بشـكـل محـكـم ، وـتـديـر الكلـيـة أو تـنسـق بـكـفاءـة البرـامـج الكـفـيلـة بـجـعـل المرـشـحـين يـسـتوـفـون المـعـايـير ، ويـتـم تـوصـيـف سيـاسـات التـوظـيف وـالـقـبول بشـكـل واضح ، كما يتم تـضـمـنـها في المـطبـوعـات وـالـكتـالـوج وـيـتـسـمـ التـقوـيم الجـامـعي وـالـكتـالـوج وـسيـاسـات التـخرج وـالـإنـذـار وـغـيرـها بالـدـقـة وـالـحـدـاثـة .</p> <p>وـتـضـمـن الكلـيـة حـصـول المرـشـحـين عـلـى حقـهم من الخـدـمـات الـطـلـابـيـة مثل الـإـسـتـشـارـة وـالـإـرـشـاد .</p> <p>ويـتـشارـك أـعـضـاء هـيـئة التـدـريـس مع المـارـسـين في المـدارـس وـأـعـضـاء المجتمعـيـ في تصـمـيم وـتـفـيـذ وـتـقوـيم الكلـيـة وـبرـامـجها .</p> <p>وـتـتيـح الكلـيـة آلـيـة لـتـيسـرـ التعاون بين أـعـضـاء هـيـئة التـدـريـس بها وـبـيـن أـعـضـاء هـيـئة التـدـريـس بالـكـليـات الأخرى بالـجـامـعـة المنـخـرـطـين معـهـمـ في إـعـادـة المـربـيـن المـهـنـيين .</p>	<p>مـقـومـات الـقيـادة بالـكـلـيـة وـالـسلـطة بها لا تـؤـدي إـلـى تـخـطـيط محـكـم أو تـفـيـذ أو تـشـغـيل برـامـج إـعـادـة المـعلـمـين وـغـيرـهم من المـهـنـ المـدرـسـيـة ، وـلا تـديـر الكلـيـة أو تـنسـق بشـكـل فـعـال كـافـة البرـامـج التي تـجـعـل المرـشـحـين يـسـتوـفـون المـعـايـير وـلـا تـقـومـ بإـشـراك مـعـلـمـي المـدارـس وـالـمـارـسـين في تصـمـيم أو تـفـيـذ أو تـقوـيم برـامـجها ، وـعـلـيـات التـوظـيف وـالـقـبول بالـكـلـيـة غيرـ مـوـصـفة بشـكـل واضح وـغـيرـ متـضـمـنة في أدـلة أو مـطـبـوعـات .</p> <p>وـالتـقوـيم الجـامـعي (الأـجـنـدة الجـامـعـية ) وـالـكتـالـوج وـالـمـنشـورـات ، وـسيـاسـات التـخرج وـالـإنـذـار مـتـقدـمة وـغـيرـ دقـيقـة وـغـيرـ مـتـسـقة .</p> <p>وـالـكـلـيـة لا تـضـمـنـ المرـشـحـين الحـصـول علىـ الخـدـمـات الـطـلـابـيـة مثلـ الـإـرـشـاد وـالـاستـشـارـة ، وـلا يـنـظـرـ إـلـىـ الكلـيـة بـوـصـفـها قـانـدـةـ سواء دـاخـلـ إطارـ الجـامـعـة ، أوـ عـلـىـ مـسـتـوىـ المـجـتمـعـ التـرـبـويـ .</p>

## 6.2 مـيزـانـيـة الكلـيـة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تسمح مخصصات الميزانية بامتداد أنشطة التدريس والبحث العلمي والخدمات إلى خارج الكلية بالمدارس والبرامج الأخرى بالجامعة وتوفر الميزانية دعماً للمنهج وطرق التعليم ، ولأعضاء هيئة التدريس ، وللعمل الميداني ، وللبحث العلمي بمستوى عالٍ من الجودة على مستوى الكلية وفي المدارس الشريكة .	تلتقي الكلية مخصصات كافية تتناسب على الأقل مع الكليات الأخرى بالجامعة ذات المكون الميداني أو الكليات المناظرة بجامعات الأخرى بما يجعلها تقدم برامجها لإعداد المرشحين لموافقة المعايير . وتتعدد الميزانية تكفي لدعم أساسيات العمل داخل الحرم الجامعي والممارسات العيادية لإعداد المربيين المهنيين .	مخصصات الميزانية بالكلية لا تدعم البرامج بالمستوى الضروري لجعل المرشحين يستوفون المعايير مقارنة بميزانيات الكليات الأخرى بجامعة ذات المكون الميداني .

### 6.3 العاملون

#### 5.3 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في العمل العلمي

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تشجع سياسات توزيع أعباء العمل والممارسات لأعضاء هيئة التدريس على الاندماج ، ليس فقط في مدى واسع من الأنشطة المهنية بما فيها التدريس والعمل العلمي والتقدير والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات ، ولكن أيضاً تشجعهم على المساعدة المهنية في المجتمع والولاية والمنطقة وعلى المستوى الوطني ، ويتم إرساء السياسات الرسمية والإجراءات لكي تتضمن تنفيذ الممارسات عبر الشبكات الإلكترونية عند تعيين أعباء التدريسي لعضو هيئة التدريس ، وتستخدم الكلية أعضاء هيئة تدريس بدوام جزئي أو مساعدين لهيئة التدريس بشكل هادف	تسمح سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسي وتتنفيذ الممارسات عبر الشبكات الإلكترونية ، تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقدير والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . ولا تتجاوز أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي و عبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في	لا تشجع سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسي وتنفيذ الممارسات عبر الشبكات الإلكترونية ، لا تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقدير والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . وتجاور أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي وعبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في مستوى ما قبل التخرج ، وأكثر من 9 ساعات أسبوعياً لمستوى الدراسات العليا ، ويزيد عدد المرشحين الخاضعين للإشراف في الممارسة العيادية عن 18 لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل في الفصل الدراسي .

## 6.4 تسهيلات الكلية

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى الكلية تسهيلات جيدة داخل الحرم الجامعي وفي المدارس الشريكة لدعم المرشحين كي يستوفوا المعايير كما تدعم التسهيلات التكنولوجيا الحديثة التي تسمح لأعضاء هيئة التدريس بأن يمتلكوا نماذج في استخدامها لأغراض تعليمية .	التسهيلات المتوفرة للكتابة بالحرم الجامعي والمدارس تدعم المرشحين لكي يستوفوا المعايير ، وتدعم أعضاء هيئة التدريس والمرشحين لكي يستخدموا تكنولوجيا المعلومات في التعليم .	تسهيلات الحرم الجامعي والمدارس غير فعالة ولا تخضع للصيانة ولا تدعم تقدم المرشحين نحو استيفاء المعايير ، ولا تدعم إعداد المرشحين لكي يستخدموا التكنولوجيا الحديثة .

## موارد الكلية بما في ذلك التكنولوجيا 6.5

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تدعم الموارد الجودة العالية والمثالية للبرامج والمشروعات بشكل جرى وناجح وآمن لضمان استيفاء المرشحين للمعايير ، ويتم تمويل عمليات تنفيذ وتطوير نظام التقييم بالكلية بصورة جيدة ، وتقدم الكلية خدماتها بوصفها مصدراً لتكنولوجيا بالنسبة للجامعة والمجتمع والجامعات الأخرى بخلاف تنفيذها للبرامج التعليمية .</p> <p>ويتمكن أعضاء هيئة التدريس والمرشحين من الاستفادة بخدمات المكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية التي تخدم ليس فقط الكلية ، بل والمجتمع المحلي ، وتتيح الموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد موثوقة استثنائية وسرعة وخصوصية الاتصال .</p>	<p>تخصص الكلية الموارد للبرامج التي تعد المرشحين بحيث يستوفوا المعايير في مجالات تخصصهم ، وتتيح فرضاً كافية لتطوير وتنفيذ خطة التقييم الخاصة بالكلية ، ولدى الكلية موارد كافية في مجال تكنولوجيا المعلومات لدعم المرشحين وأعضاء هيئة التدريس كما تمكنتهم من الاستفادة من الخدمات الكافية والحديثة للمكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية .</p> <p>وموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد موثوقة وسرعة أو السرعة والخصوصية في الاتصال</p>	<p>مخصصات الموارد للبرامج غير متكاملة بحيث تعرقل قدرة المرشحين على استيفاء المعايير ، والمتاح من الموارد لتنفيذ وتطوير خطة التقييم بالكلية قليل أو معدوم ، وموارد تكنولوجيا المعلومات محدودة ولا تمكن المرشحين من الاستخدام الخبير لتكنولوجيا المعلومات .</p> <p>ولا تتاح لأعضاء هيئة التدريس والمرشحين خدمات كافية وحديثة بالمكتبة أو مصادر المنهج أو المعلومات الإلكترونية .</p> <p>وموارد خاصة بالتعلم عن بعد لا تتيح الموثوقية والسرعة أو خصوصية الاتصال في نظام التنفيذ .</p>