



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الفيزياء



معايير المجلس الوطني لأعتماد برامج أعداد المعلم

NCTAE

2023-2022





Ministry of Higher Education and Scientific Researches

University of Basrah

College of Education for Pure Sciences

Department of Computer

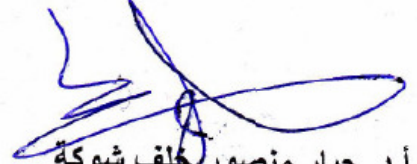
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الفيزياء




أ.د. جبار منصور خلف شوكة
رئيس قسم الفيزياء


الأستاذ الدكتور
فالح حسين خضير الحضير
العميد / وكالة

معايير المجلس الوطني لأعتماد برامج أعداد المعلم

NCTAE

2023-2022

المعيار الاول: معارف المرشحين ومهاراتهم واتجاهاتهم المعرفية

يزود المرشحون للعمل كتدريسين في الكلية بما يلزمهم لاثبات تمكنهم وحسن توظيفهم لمعارفهم التخصصية والمهنية ومهاراتهم، واتجاهاتهم المهنية في دعم كافة الطلبة بمختلف احتياجاتهم واصولهم العرقية ودياناتهم ومستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية ومناطقهم الجغرافية. ويتم اجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل الكلية والسلطة التعليمية في الجامعة.

1.1 المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المرشحين لمزاولة التدريس

غير مقبول	مقبول	المستهدف
يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة غير ملائمة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم غير قادرين على شرح المبادئ والمفاهيم المتضمنة فيها وضرب الأمثلة عليها.	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم قادرون على شرح المبادئ والمفاهيم المهمة المتضمنة فيها .	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة عميقة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية (الولاية) ، ومعايير الجامعة ، وهو ما يبدو واضحا في ممارساتهم للبحث والتحليل الناقد ، وفي طريقة عرضهم للمادة العلمية .

1.2 المحتوى المعرفي المهني لدى المرشحين لمزاولة مهنة التدريس

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، بالصورة التي تمكنهم من تطوير خبرات تعلم متكاملة مع التكنولوجيا ومبنية على الخلفيات الثقافية للتلاميذ وعلى معرفة المحتوى التدريسي بما يحقق التعلم لهم جميعا .	يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، ولديهم مدى واسع من المعرفة باستراتيجيات التعليم التي تغطي المحتوى التدريسي والمعرفة المهنية والمهارات كما هو موصف في المعايير المهنية، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، لكي يتعلم كافة التلاميذ	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس إدراكا نافذا للعلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة ، كما يتملكون فهما عميقا للمادة التي يخططون لتدريسها ، ولديهم القدرة على الإتيان بتوضيحات متعددة واستراتيجيات تعليم محققة لتعلم كافة التلاميذ . ويقدم المرشحون المحتوي لتلاميذهم بطرق واضحة ومثيرة ولانتباه ، مستفيدين من سياق الواقع الحقيقي و مدمجين للتكنولوجيا بالصورة الملائمة .

1.3 المعرفة المهنية والتربوية ومهارات المرشحين لممارسة مهنة التدريس

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يظهر المرشحون لممارسة التدريس تمكنا من المعارف والمهارات المهنية والبداوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية .	يستطيع المرشحون لممارسة التدريس تطبيق معارفهم المهنية والبداوجية كما هي موصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، ومعايير الجامعة ، لتيسير التعلم .	يظهر المرشحون لممارسة التدريس فهما عميقا للمعارف والمهارات المهنية والبداوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، والجامعة بما يمكنهم من تطوير خبرات ذات مغزى تيسر تعلم كافة التلاميذ

1.4 فهم المرشحين لممارسة التدريس لتعليم الطلبة

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يستطيع المرشحون لمزاولة التدريس تقييم تعلم التلاميذ أو تطوير خبرات تعلم مبنية على خصائصهم النمائية والخبرات السابقة بكفاءة . و لدى المرشحين لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا إدراك محدود للمفاهيم الرئيسة والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ، كما لا يقومون بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ولا يدركون أو يوظفون موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ	يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، كما يقيمون تعلم تلاميذهم ويحللوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، وهم قادرون على تطوير وتطبيق خبرات تعلم ذات مغزى لتلاميذهم مبنية على مستويات نموهم وخبراتهم السابقة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيدا المفاهيم الرئيسة والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ويطبقونها بانتظام في ممارساتهم ، كما يقوموا بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ويدركوا ويوظفوا موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ	يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، ويدرسون الآثار المترتبة على أفعالهم ، كما يقيم المرشحون لممارسة التدريس تعلم تلاميذهم ويحللوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، مدركين ما لذلك من أثر إيجابي على تعلمهم كافة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيدا أساليب التقييم ، ويوظفوها في تحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، و يتعاونون مع المهنيين الآخرين لتعيين وتصميم الاستراتيجيات والإجراءات الداعمة لتعلم التلاميذ

1.5 معارف ومهارات المرشحين للممارسة المهنة التربوية الأخرى (مثل أمناء المكتبات وأخصائيو القراءة)

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يتمكن المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس من المعارف المهنية الأساسية في مجالات عملهم والموصفة بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة . وهم غير قادرين على الاستفادة من البيانات أو البحوث أو التكنولوجيا . وغير مدركين للسياق الثقافي الحاضن للمدارس التي يقدمون فيها خدماتهم المهنية .	يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما كافيا للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعاً لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهم يعرفون تلاميذهم ، والأسر ، والمجتمعات ، ويوظفون البيانات ونتائج البحوث الجارية والتكنولوجيا في تشكيل ممارساتهم ، ويدعمون تعلم تلاميذهم من خلال قيامهم بخدماتهم المهنية.	يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما عميقاً للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعاً لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهو ما تعكسه ممارستهم للاستقصاء والتحليل الناقد والتركيب ، كما يجمعون البيانات المتصلة بعملهم ويحلونها ، ويتفكرون في ممارساتهم ويوظفون البحوث والتكنولوجيات في دعم وتحسين تعلم كافة التلاميذ

1.6المام المرشحين بممارسة المهن التربوية الاخرى بتعلم الطلبة

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يستطيع المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى تيسير تعلم التلاميذ ، كما لا يستطيعون الاضطلاع بمهامهم المتخصصة بالمدارس ، ويبدون غير قادرين على إيجاد بيئة إيجابية للتعلم تتناسب مع مسؤولياتهم ، كما لا يملكون فهماً للتنوع أو للسياق السياسي الذي يعملون فيه	يمتلك المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى القدرة على إيجاد بيئة إيجابية لتعلم التلاميذ ، ويفهمون مراحل نموهم ويؤسسون عليها ، كما يفهمون تنوعهم وخلفياتهم الأسرية والمجتمعية ، والسياق السياسي الذي يعملون فيه .	لدى المرشحين لممارسة المهن المدرسية الأخرى نظرة ناقدة ويتفكرون في عملهم ضمن السياق الذي يتعلم فيه التلاميذ ، ويعملون على إرساء بيئة تربوية داعمة لتعلم التلاميذ ، و يجمعون البيانات المتعلقة به ويحلونها ويطبقون الاستراتيجيات لتحسينه في إطار وظائفهم ومدارسهم .

التوجهات المهنية لدى جميع المرشحين 1.7

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يألف المرشحون التوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ولا يظهرون سلوكا صفيا يتسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم ولا يمثلون نماذج لتلك التوجهات المهنية في عملهم مع التلاميذ والأسر والزملاء والمجتمعات	يألف المرشحون التوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ويظهرون سلوكا صفيا يتسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم . ويعكس عملهم مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات تلك التوجهات .	يعمل المرشحون مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات ، بما يعكس التوجهات المهنية المتوقعة منهم كمربين وفقا لما هو موصف بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة . ويظهر المرشحون سلوكا صفيا راعيا وداعما لبيئة التعلم ، ومشجعا للتعلم الذاتي لدى كافة التلاميذ .

المعيار الثاني: نظام التقييم وتقويم الكلية

تمتلك الكلية نظاما " للتقييم يقوم بجمع وتحليل البيانات حول مدى تأهل المتقدمين, وأداء المرشحين والخريجين, وحول عمليات تحسين وتقويم الكلية لأداء المرشحين وللكلية وبرامجها.

نظام التقييم 2.1

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>لا تمارس الكلية ومجتمعها المهني تطوير نظامها للتقييم ، وهو محدود القدرة في مجال متابعة أداء المرشحين وعمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>ولا يعكس نظام التقييم الإطار المفاهيمي للكلية أو المعايير المهنية أو معايير الولاية أو الجامعة</p> <p>وتتخذ القرارات بشأن استكمال البرنامج والاستمرار فيه بناء على تقييم واحد أو عدد محدود من التقييمات .</p> <p>ولا تحرص الكلية على الكشف عن أوجه الانحياز في تقييماتها ، ولا تبذل جهدا لترسيخ قيم النزاهة والدقة والملاءمة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>	<p>تمتلك الكلية نظاما للتقويم يعكس إطارها المفاهيمي والمعايير المهنية ومعايير الولاية ، ويتم تقييم النظام بانتظام من قبل المجتمع المهني .</p> <p>ويتضمن نظام التقييم مقاييس تقييم وتقويم متكاملة وشاملة لمتابعة أداء المرشحين وإدارة وتحسين عمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>وتبنى القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة ، عند الالتحاق بالبرنامج ، وعند نقاط الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، وعند نهاية البرنامج .</p> <p>وتتخذ الكلية خطوات فعالة للحد من انحياز التقييم ، وتعمل على إرساء النزاهة والدقة والملاءمة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>	<p>تمارس الكلية بصورة منتظمة ، وفي إطار مجتمعها المهني ، تقويم قدرة وفاعلية نظامها للتقييم ، والذي يعكس بدوره عناصر إطارها المفاهيمي ويجسد مواصفات المرشحين كما هي موصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية .</p> <p>كما تمارس بانتظام اختبار مدى صلاحية وجدوى البيانات المتحصلة من التقييمات ، وتجري التعديلات لتواكب التغيرات الحادثة في مجال تقنيات التقييم وفي مجال المعايير المهنية .</p> <p>وتبنى القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة وخلال مراحل متعددة قبل أن يكتمل البرنامج ، كما تبني على تقييم ممارساتهم العملية بعد اكتماله .</p> <p>وتظهر البيانات الصلة القوية بين تقييم أداءات المرشحين وبين نجاحهم في اجتياز البرنامج ، ونجاحهم داخل الفصول والمدارس بعد ذلك .</p> <p>كما تحرص الكلية من خلال الدراسات على ترسيخ قيم " النزاهة " و " الدقة " و " الملاءمة " في إجراءات تقييم الأداء ، وعلى تعديل ممارساتها وفقا لنتائج تلك الدراسات.</p>

2.2 جمع البيانات وتحليلها والتقويم

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا تقوم الكلية بصورة منتظمة وشاملة بجمع وتلخيص وتحليل معلومات التقييم والتقويم حول عملياتها وبرامجها وحول المرشحين ، كما لا تستطيع تصنيف البيانات المتحصلة من تقييم المرشحين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .	تصون الكلية نظاما للتقييم يتيح بصورة منتظمة وشاملة معلومات حول مؤهلات المتقدمين ، ومهارات المرشحين ، وكفايات الخريجين ، والعمليات الداخلية بها ، وحول جودة البرامج .	يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج ، والعمليات ، وأداءات الطلبة المرشحين في كل مرحلة من مراحل البرنامج ، بما فيها السنوات الأولى من الممارسة الميدانية .
ولا تحرص الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، أو توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، كما لا تستخدم تقنيات المعلومات المناسبة لصيانة نظام التقييم بها .	وتستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية ، وتجمع البيانات من المتقدمين ، والمرشحين ، وحديثي التخرج ، وأعضاء هيئة التدريس وباقي أعضاء المجتمع المهني . ويتم بصورة منتظمة ومنهجية جمع وتصنيف وتلخيص وتحليل البيانات المتعلقة بتقييم المرشحين بغرض تحسين أدائهم ، وتحسين جودة البرامج والعمليات الداخلية بالكلية .	وتستند البيانات التي يتم جمعها من المرشحين والخريجين وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من أعضاء المجتمع المهني إلى تقييمات متعددة من مصادر داخلية وخارجية على السواء ، ويتم جمعها بصورة منهجية أثناء تقدم المرشحين عبر مراحل البرامج . كما يتم تصنيفها من قبل البرنامج في أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .
ولا تستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية لجمع البيانات حول مؤهلات المتقدمين ومهارات المرشحين ، وحول الخريجين ، والعمليات الداخلية للكلية ، وحول جودة البرامج .	وتعمل الكلية على تصنيف بيانات تقييم الخريجين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو المنخرطين في برامج التعلم عن بعد .	ويتم جمع وتلخيص وتحليل وإعداد التقارير حول البيانات بصورة علنية بغرض تحسين أداء المرشحين ، وتحسين جودة برامج إعدادهم ، وتحسين العمليات والإجراءات داخل الكلية
	وتصون الكلية السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، وتعمل على توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، كما تصون نظام التقييم من خلال استخدام تقنيات المعلومات المناسبة .	وتحصر الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، وعلى توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، وتحصر الكلية كذلك على تطوير واختبار تكنولوجيات المعلومات المختلفة التي تستخدمها في سبيل تطوير نظام التقييم .

2.3 استخدام البيانات لتحليل البرنامج

غير مقبول	مقبول	المستهدف
تستخدم الكلية بصورة محدودة البيانات المتحصلة متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين لتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي) .	تستخدم الكلية البيانات بصورة منتظمة وممنهجة متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين لتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي) .	تمتلك الكلية نظاماً متطوراً للتقويم وتبحث باستمرار في تقوية الصلة بين التقويمات ، وتنقيح كل من نظم البيانات الداعمة وفنيات التحليل كلما كان ذلك ضرورياً .
تحقق الكلية في إحداث تغييرات في مساقاتها الدراسية وبرامجها والخبرات المكتسبة تحت الإشراف عندما تشير التقويمات إلى أن التعديلات سوف تقوي عملية إعداد المرشحين ليستوفوا المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة . ولا يملك أعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقويم المرشحين . والتغذية الراجعة المبنية على تقويم أداء الكلية غير متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة .	تقوم الكلية بتحليل بيانات تقويم البرامج وتقييم الأداء وتبادر بإجراء التغييرات في البرامج والعمليات الداخلية ، ولأعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقويم المرشحين . كما أن تلك البيانات متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة لمساعدتهم على التفكير في أدائهم وبرامجهم والعمل على تحسينها .	وهي لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام ، بل وتجري الدراسات بصورة ممنهجة مستمرة حول الآثار التي يمكن أن تحدثها أي من تلك التغييرات على كفاءة النظام ، وذلك لضمان استمرار عناصر القوة المتضمنة بالبرامج ، وأنه لا توجد عواقب أو نتائج عكسية . ويراجع أعضاء هيئة التدريس والمرشحون البيانات حول أدائهم بشكل منتظم ، ويضعون معاً الخطط المناسبة لاستخدامها في التطوير .

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

تقدم المؤسسة خبرات ميدانية تقوم بتصميمها وتنفيذها بالاشتراك مع المدارس بما يفيد التأهيل العلمي للطلاب والمعلمين وينمي مهاراتهم المعرفية والمهنية وبما يطور من مهاراتهم وقدراتهم وخبراتهم في التدريس ويرفع من اتجاهاتهم نحو المهنة.

3.1 تعاون الكلية مع المدارس الشريكة

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>تتخذ الكلية قراراتها بشأن طبيعة الخبرات الميدانية والممارسات العيادية بصورة مستقلة عن المدارس أو غيرها من المنظمات المضيفة للمتدربين ، ولا تسهم المدارس في تصميم أو تنفيذ أو تقويم تلك الخبرات والممارسات .</p> <p>وتقع مسؤولية قرارات تسكين وتوزيع المرشحين فقط على عاتق المدارس .</p>	<p>تشارك الكلية والمدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية لمساعدة المرشحين في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية .</p> <p>ويتعاونون معا في عمليات تسكين وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى لإتاحة خبرات تعلم مناسبة .</p> <p>وتتشارك الكلية مع المدارس المتعاونة في الخبراء لدعم تعلم المرشحين .</p>	<p>تنخرط الكلية مع المعلمين المتعاونين بالمدارس في تصميم وتنفيذ وتقويم الإطار المفاهيمي للكلية والبرامج المدرسية ، ويسهم الجانبان في أنشطة التنمية المهنية لبعضهما البعض ، وفي تنفيذ البرامج التعليمية للمرشحين بالكلية ، وللتلاميذ بالمدارس وتتشارك الكلية مع المدارس المتعاونة في الموارد وفي الخبراء بصورة تكاملية تدعم تعلم المرشحين ، ويتعاونان معا في عمليات تسكين وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى بما يعظم من خبراتهم ومن تعلم تلاميذهم .</p>

3.2 تصميم تنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالممارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، ولا ترتبط الخبرات الميدانية بنمو المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تعكس كل من الخبرات الميدانية والممارسات العيادية الإطار المفاهيمي للكلية ، أو تساعد المرشحين على مواصلة تنمية كفاياتهم كما هي موصفة بالمعايير ، ولا تتيح الممارسة العيادية فرصا لاستخدام تقنيات المعلومات لدعم التدريس والتعلم ، ويفتقر المساق العملي للمرشحين إلى تكامل</p>	<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالممارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، وتيسر الخبرات الميدانية لهم النمو كمربين مهنيين بإتاحة الفرص لممارسة الملاحظة والتدريس داخل المدارس وغيرها من المنظمات المضيفة ، والإسهام في الأحداث المتصلة بالتعليم داخل المجتمع ، والتفاعل مع أسر التلاميذ ، وحضور الاجتماعات المدرسية ، ومساعدة المعلمين وغيرهم من المهنيين المدرسين قبل الالتحاق بالممارسة العيادية .</p>	<p>تسمح الخبرات الميدانية للمرشحين بتطبيق المحتوى المعرفي التخصصي ومعارفهم المهنية و البداجوجية ، والمهارات والتوجهات المهنية، وبالتفكير فيها ، في مدى واسع من الظروف والأوضاع مع التلاميذ والراشدين ، وتمثل تلك الخبرات والممارسات تطبيقا للإطار المفاهيمي في حيز الممارسة من خلال عمليات النمذجة والتصميم الجيد لمواقف التعلم من خلال الفعل ، ويتكامل تعلم المرشحين مع كل من المنهج المدرسي والممارسة</p>

3.3 نمو المرشحين وتمكنهم من المهارات والمعارف والتوجهات المهنية لمساعدة الطلبة على التعلم

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يتصل تقييم المرشحين قبل وأثناء الممارسات العيادية بالمهارات الموصفة في المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تختبر التقييمات تأثير المرشحين على تعلم تلاميذهم ، كما أن تقييم أداء المرشحين لا يتم بتوجيه مشترك بينهم وبين فريق الممارسة العيادية ، كما أن التغذية الراجعة على الخبرات الميدانية والممارسة العيادية غير واضحة ، علاوة على عدم إتاحتها فرصا للمرشحين لكي يطوروا معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية لمساعدة تعلم كافة التلاميذ . كما لا نتيج لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي	يظهر المرشحون تمكنا من المحتوى التدريسي والمعارف البداوجية والمهنية قبل الالتحاق بالممارسة العيادية وأثنائها ، وتستخدم التقييمات كمؤشرات على مدى استيفاء المرشحين للمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتحقق ما هو موصف بالإطار المفاهيمي للكلية ، وتحقق تعلم التلاميذ ، وتستخدم استراتيجيات تقييم متعددة لتقويم أداء المرشحين وأثره على تعلم التلاميذ . ويشترك المرشحون مع فريق الممارسة العيادية في إجراء التقييمات لأدائهم خلال الممارسة ، وينتج كل من فريق الممارسة العيادية	يتعاون المرشحون مع أقرانهم ومع فريق الممارسة العيادية لممارسة النقد والتفكير في ممارسات بعضهم البعض وأثرها على تعلم التلاميذ هادفين إلى تحسين تلك الممارسة ، وتيسر الخبرات الميدانية للمرشحين استكشاف معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية ، كما نتيج لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي الاحتياجات الخاصة والمنتقلين إلى أصول عرقية وثقافية ولغوية واقتصادية / اجتماعية متنوعة داخل الفصول والمدارس .

المعيار الرابع: التنوع

تصمم الوحدة وتنفذ وتقوم البرامج الدراسية والخبرات التعليمية لعمالها، تساعدهم على طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الموجبة بما يساعدهم في التعليم المهني

4.1 تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يقوم الكلية بتفصيل المهارات المتصلة بالتنوع التي يجب أن يمتلكها الخريج في إطارها المفاهيمي ، ولا تؤدي المناهج أو الخبرات الميدانية في إعداد المربين إلى تمكينهم من العمل بكفاءة مع جماعات متنوعة من التلاميذ ، بمن فيهم "حديثو تعلم اللغة الانجليزية " ، والتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، ولا يدرك المرشحون أهمية التنوع في التدريس والتعلم أو يطوروا مهارات دمج التنوع في تدريسهم ، أو إرساء المناخ الصفّي والمدرسي الذي يقدر التنوع . ولا يتضمن تقييم مهارات المرشحين بيانات حول قدرتهم على إدماج أبعاد متعددة في تدريسهم أو ما يقدمون من خدمات أو في تنفيذ الدروس أو في تعاملهم مع تلاميذ ذوي أنماط تعلم مختلفة بحيث تتسع للتنوع اللغوي والثقافي ، وللتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، أو بيانات حول تواصلهم بفاعلية مع جماعات متنوعة .	تفصل الكلية المهارات المتصلة بالتنوع بوضوح في إطارها المفاهيمي ، والتي يتوقع أن يتمكن منها المرشحون ويطوروها خلال برامجهم المهنية ، ويتيح المنهج والخبرات الميدانية إطارا جيدا لفهم التنوع متضمنا "حديثي تعلم اللغة الانجليزية " وذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويلم المرشحون بأنماط التعلم المختلفة ويعملوا عملية التعليم أو الخدمة التي يقدموها بحيث تلائم كافة التلاميذ ، بمن فيهم التلاميذ متنوعي الأصول اللغوية والثقافية والتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويعمل المرشحون على ربط الدروس واستراتيجيات التعليم أو ما يقدمونه من خدمات بخبرات وثقافة التلاميذ ، ويتواصلوا مع التلاميذ والأسر بالطريقة التي تظهر حساسيتهم تجاه الفروق الثقافية والجنسية ، ويدمجوا أبعادا متعددة في المادة التدريسية أو الخدمة المقدمة ، ويطوروا مناخا صفيا ومدرسيا يقدر التنوع .	يشجع المنهج والخبرات الميدانية والممارسة العيادية المرشحين على تطوير معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية المرتبطة بالتنوع كما هي معرفة في الإطار المفاهيمي للكلية ، وهي مستندة إلى قاعدة معرفية مطورة جيدا من أجل التنوع والدمج ، لذا فهي قابلة للتطبيق من قبل المرشحين بفاعلية داخل المدارس ، ويمارسون التدريس السياقي وينوّه على الثقافات والخبرات الخاصة بالتلاميذ بشكل فعال ، ويدفعون التلاميذ إلى تحدي التعقيدات المعرفية ، ويدمجهم جميعا بمن فيهم "حديثي تعلم اللغة الانجليزية " ومن ينتمون إلى فئات استثنائية في حوار تعليمي . ويراجع المرشحون وأعضاء هيئة التدريس معا وبصورة منتظمة تقييمات المرشحين والبيانات المتحصلة منها حول قابليتهم للعمل مع كافة التلاميذ ، وتطوير خطط لتحسين ممارساتهم والبرامج التعليمية

4.2 خبرات العمل مع أعضاء متنوعين

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس ينتمون إلى جنس واحد أو أعضاء في جماعة إثنية واحدة ، ويمتلك الأعضاء التربويين وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس معرفة وخبرة محدوتين تتصلان بالتنوع ، ولا تظهر الكلية حرصا على توظيف أو حشد أو المحافظة على تنوع أعضاء هيئة التدريس من الجنسين ومن مجموعات عرقية متنوعة .</p>	<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس من الجنسين ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويمتلك الأعضاء التربويين وأعضاء فريق الممارسة العيادية معرفة وخبرة تتعلق بإعداد المرشحين للعمل مع جماعات متنوعة من التلاميذ ، بمن فيهم "حديثو تعلم اللغة الانجليزية " وذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويظهر الدليل على تقدير قيمة التنوع في الجهود الحثيثة المبذولة للحفاظ على تنوع أعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وأعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى وأعضاء هيئة التدريس من المدارس مع مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، ويتسم هؤلاء بالحساسية والوعي تجاه إعداد المرشحين لكي يعملوا مع تلاميذ متنوعين بمن فيهم ذوي الوضعيات الاستثنائية .</p>

4.3 خبرات العمل مع مرشحين متنوعين

غير مقبول	مقبول	المستهدف
يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين من مجموعة جنسية واحدة ، أو من مستوى اقتصادي / اجتماعي أو أصل عرقي واحد ، ولا تشجع أنشطة الكلية أو تدعم اندماج المرشحين مع مجموعات متنوعة ، كما لا تبذل الكلية جهدا للحفاظ على وعاء التنوع بين المرشحين من ذوي الخلفيات الاقتصادية / الاجتماعية ومن الجنسين .	يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد مع مرشحين من الذكور والإناث ومن مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويعملون معا في لجان ومشروعات تتصل بالتربية ومادة التخصص ، ويعد الجهد المبذول من قبل الكلية للحفاظ على وعاء التنوع للمرشحين ذكورا وإناثا ومن مستويات اقتصادية / اجتماعية ومجموعات عرقية .. يعد دليلا على تقديرها للتنوع .	يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين ينتمون إلى مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، وتعد المساهمة الإيجابية من قبل المرشحين ذوي الثقافات والخبرات المختلفة مقدرة ومشجعة داخل قاعات الدراسة وأثناء الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ، ويتفكر المرشحون ويحللون تلك الخبرات بالصورة التي تحسن نموهم كمهنيين .

4.4 خبرات العمل مع طلبة متنوعين

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا يساهم كل المرشحين من برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد في الخبرات الميدانية أو الممارسة العيادية التي تتضمن تلاميذ من ذوي الوضعيات الاستثنائية أو المجموعات العرقية أو اللغوية أو الجنسية أو الاقتصادية / الاجتماعية المتنوعة ، كما لا تساعد الخبرات المرشحين على التفكير في التنوع أو تنمية المهارات لامتلاك تأثير إيجابي في تعلم كافة التلاميذ .	تتيح الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ببرامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد فرصة التعامل مع تلاميذ من الجنسين بالمدارس ، وينتمون إلى مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وإلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، كما يعمل المرشحون مع التلاميذ "حديثي تعلم اللغة الانجليزية " ، ويتعاملون مع تلاميذ ممن يواجهون بعض الصعوبات خلال انخراطهم في	تصمم الخبرات الميدانية والممارسة العيادية الواسعة والواقعية لكل من برامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد لكي تشجع المرشحين على التفاعل مع التلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية والمنتمين إلى مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، وتساعدهم على التصدي لقضايا التنوع ذات الأثر السلبي على التدريس وتعلم التلاميذ ، وعلى فاعليتهم كمعلمين .

المعيار الخامس: مستوى تأهل أعضاء أسرة الكلية ونموهم المهني

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوو قدوة للممارسات المهنية والديهم العلم والخبرة الكافيين لمجال التدريس وقادرين على تقويم انفسهم وتقويم طلابهم بفاعلية كافية , والتعاون بين الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الاخرى, وتقوم الوحدة بتقويم الهيئة التدريسية بشكل نظامي مستمر وتسير لديهم فرص النمو المهني.

5.1 أعضاء هيئة التدريس المؤهلون

غير مقبول	مقبول	المستهدف
أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني لا يحملون درجة الدكتوراه في التخصص ، وليسوا مطلعين وليست لديهم خبرة مهنية معاصرة تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وليس كل أعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه ، وليس كل فريق الممارسة العيادية من الكلية ذوي خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس .	يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه أو في مجال الإشراف ، ولكن غالبيتهم لا يحملون درجات علمية عالية (دكتوراه) ، ولدى فريق الممارسة العيادية من الكلية خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس في المستوى الذي يشرفون عليه .	يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية وخبرات مهنية معاصرة في مجال العمل المدرسي في المستوى الذي يشرفون عليه ، وينخرطون في دراسات ذات مغزى مرتبطة بالمجال ، ويحوز أعضاء فريق الممارسة العيادية من الكلية وبالمدارس ترخيصا في المجال الذي يقومون بتدريسه أو الإشراف عليه ، ويعدون معلمين متميزين ذوي خبرة معتبرة في مجالاتهم .

5.2 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>لدى أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما محدودا لمجالاتهم ، ويتيح تدريسهم للمرشحين معرفة محدودة بالمحتوى ولا يساعدهم على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني استراتيجيات تعليم محدودة لا تعكس البحوث الجارية في مجال التدريس والتعلم ، ونادرا ما يمثل أعضاء هيئة التدريس نماذج في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريسهم ، والقليل منهم يقيم فاعليته كمعلمين ، والعديد منهم لا يملك نظاما لتقييم تعلم المرشحين في قاعات الدراسة أو تحت إشرافهم .</p>	<p>يمتلك أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني إدراكا نافذا للمحتوى الذي يقومون بتدريسه ، ويساعد تدريسهم المرشحين على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتوجههم لتطبيق البحوث والنظريات في مجال التخصص وفي مجال التدريس ، ويقدر أعضاء هيئة التدريس تعلم المرشحين و يقيمون أداءاتهم ، ويشجع تدريسهم المرشحين على تنمية التفكير والتفكير الناقد وحل المشكلات والتوجهات المهنية ، كما يستخدمون مدى واسعا من استراتيجيات التعليم التي تعكس فهما لأنماط التعلم المختلفة ، ويكملون بين تدريسهم وبين التنوع والتقنيات ، و يقيمون فاعليتهم كمعلمين وتأثيرهم الإيجابي في تعلم المرشحين وأداءاتهم .</p>	<p>يمتلك كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما عميقا لمجالات تخصصهم ، وينظر لهم بوصفهم منظرين في مجال إعداد المعلم ؛ يكاملوا بين ما هو معلوم من المعارف المتخصصة وبين التدريس والتعلم في ممارساتهم التعليمية ، ويظهرون حيوية فكرية في تعاملهم مع القضايا الشائكة ، ويعكس تدريسهم المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويدمجون تقييمات الأداء المناسبة ، ويكملون التنوع والتكنولوجيا في المساقات العملية والخبرات الميدانية والممارسة العيادية .</p> <p>ويقدر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني تعلم المرشحين ، يعدلون أساليب التعليم لتحسينه ، كما يفهمون تقنيات التقييم ، ويستخدمون أشكالاً متعددة منه لتعيين مدى فاعليتهم ويوظفوا البيانات المتحصلة منه لتحسين ممارساتهم ، ويعتبر العديد منهم بمثابة معلمين متميزين في نظر المرشحين والزملاء في الحرم الجامعي والمدارس .</p>

5.3 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في العمل العلمي

5.4 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>قليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرط بصورة نشطة في العمل العلمي المتصل بالإعداد المهني للمربين لكي يعملوا بالمدارس ، والمرتبطة برسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .</p>	<p>أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يظهرون عملا علميا في مجال تخصصهم ، ويلتحقون بأشكال مختلفة من العمل العلمي المستند إلى رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .</p>	<p>يظهر كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي نشاطا علميا متصلا بالتدريس والتعلم ، وبمجالات تخصصهم ، ويوجه عملهم العلمي من قبل رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية ، وينخرطون بفاعلية في أنشطة بحثية تتصل بإنتاج المعرفة والاستكشاف والتساؤل في مجال التخصص ، بهدف تقويم فاعلية مداخل التدريس .</p>

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>القليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرطون في أنشطة خدمية للكلية أو الجامعة ، ويقدمون خدمات محدودة أو معدومة للمدارس ، كما يظهرون قدرا محدودا من التعاون أو لا يتعاونون مطلقا مع زملائهم من الكليات الأخرى ، والقليل منهم ينضم إلى عضوية المنظمات المهنية أو يقدم خدمات تربوية على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي</p>	<p>معظم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يقدمون خدمات للكلية أو الجامعة أو المدارس والمجتمعات المجاورة بالصورة التي تتسق مع رسالة الكلية والمؤسسة الجامعة ، ويتعاونون مع عالم الممارسة المهنية بالمدارس ، ومع الزملاء من الكليات الأخرى لتحسين التدريس وتعلم المرشحين وإعداد المربين ، وينخرطون بنشاط في المنظمات المهنية ، أو يقدمون خدمات تربوية على المستوى المحلي والوطني والدولي .</p>	<p>ينخرط كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي بنشاط في حوارات حول تصميم وتنفيذ برامج تعليمية بالكلية والمدارس ، ويتعاونون بانتظام ومنهجية مع الممارسين بالمدارس ومع زملائهم من الكليات الأخرى والجامعة ، ويندمجون بنشاط مع مجتمع المتعلمين ويقدمون نماذج قيادية على مستوى المهنة والمدارس والمنظمات المهنية على مستوى الولاية والمستوى الوطني والدولي .</p>

5.5تقويم الكلية للأداء المهني لأعضاء الهيئة التدريسية

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>لا تقوم الكلية بصورة ممنهجة ومنتظمة بتقويم أعضاء هيئة التدريس ، والتقويمات المجراة لا يتم استخدام بياناتها لتحسين الممارسة .</p>	<p>تمارس الكلية تقويمات ممنهجة وشاملة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من أجل تحسين الكفايات وحيوية الفكر لديهم ، وتستخدم التقويمات لتحسين تدريسهم وعملهم العلمي وتقديمهم للخدمات .</p>	<p>يشمل نظام التقويم الممنهج والشامل للكلية إجراء مراجعات منتظمة و شاملة للأداء التدريسي والعلمي والخدمي لأعضاء هيئة التدريس وتعاونهم مع المجتمع المهني ، وأدوارهم القيادية بالمؤسسة الجامعية وعلى مستوى المهنة .</p>

تيسير الكلية للنمو المهني5.6

غير مقبول	مقبول	المستهدف
برامج التنمية المهنية غير مرتبطة بتقويم أعضاء هيئة التدريس ، ولا تقوم الكلية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الانضمام إلى أنشطة التنمية المهنية .	تتيح الكلية فرصا لأعضاء هيئة التدريس لتنمية معارفهم ومهاراتهم وفقا لما تجريه من تحديد للاحتياجات من خلال تقييم أعضاء هيئة التدريس وخاصة فيما يرتبط بالإطار المفاهيمي وتقييم الأداء ، والتنوع والتكنولوجيا والممارسات الأخرى .	لدى الكلية سياسات وممارسات تشجع كافة أعضاء هيئة التدريس على أن يصبحوا متعلمين متواصلين التعلم ويتابع أعضاء هيئة التدريس ذوو الخبرة زملاءهم المحدثين ويتيحون لهم دعما وتشجيعا لكي يطوروا عملهم العلمي المتصل بالتدريس والبحث والخدمات التربوية

المعيار السادس: حوكمة الكلية لمواردها

للكلية نظام اداري مستقر، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة وميزانية جيدة وعدد من العمال والاداريين والتسهيلات والامكانيات والموارد ومصادر تكنولوجيا المعلومات بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية ومعايير الولاية والمعايير المهنية وترتبط المعايير الاربعة السابقة بوحدة الموضوع والاعتماد والفحص.

6.1 قيادة الكلية وسلطاتها

غير مقبول	مقبول	المستهدف
مقومات القيادة بالكلية والسلطة بها لا تؤدي إلى تخطيط محكم أو تنفيذ أو تشغيل برامج إعداد المعلمين وغيرهم من المهن المدرسية ، ولا تدبر الكلية أو تنسق بشكل فعال كافة البرامج التي تجعل المرشحين يستوفوا المعايير ، ولا تقوم بإشراك معلمي المدارس والممارسين في تصميم أو تنفيذ أو تقويم برامجها ، وعمليات التوظيف والقبول بالكلية غير موصفة بشكل واضح و غير متضمنة في أدلة أو مطبوعات . والتقويم الجامعي (الأجندة الجامعية) والكتالوج والمنشورات ، وسياسات التخرج والإنذار متقدمة و غير دقيقة و غير متسقة . والكلية لا تضمن للمرشحين الحصول على الخدمات الطلابية مثل الإرشاد والاستشارة ، ولا ينظر إلى الكلية بوصفها قائدة سواء داخل إطار الجامعة ، أو على مستوى المجتمع التربوي .	تمتلك الكلية من مقومات القيادة والسلطة ما يمكنها من تخطيط وتنفيذ وتشغيل البرامج الدراسية بشكل محكم ، وتدبر الكلية أو تنسق بكفاءة البرامج الكفيلة بجعل المرشحين يستوفون المعايير ، ويتم توصيف سياسات التوظيف والقبول بشكل واضح ، كما يتم تضمينها في المطبوعات والكتالوج ويتسم التقويم الجامعي والكتالوج وسياسات التخرج والإنذار وغيرها بالدقة والحداثة . وتضمن الكلية حصول المرشحين على حقوقهم من الخدمات الطلابية مثل الاستشارة والإرشاد . ويتشارك أعضاء هيئة التدريس مع الممارسين في المدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقويم الكلية وبرامجها . وتتيح الكلية آلية لتيسر التعاون بين أعضاء هيئة التدريس بها وبين أعضاء هيئة التدريس بالكلية الأخرى بالجامعة المنخرطين معهم في إعداد المربين المهنيين .	تقود الكلية التنسيق الفعال لكافة البرامج المصممة لإعداد المهنيين التربويين للعمل بالمدارس ، ويتم توصيف سياسات التشغيل والقبول بوضوح وتضمنها في المطبوعات والكتالوج . كما يتسم التقويم الجامعي وسياسات التخرج والإنذار بالدقة والحداثة . وتضمن الكلية حصول كل مرشح على حقه من الخدمات الطلابية كالإرشاد والاستشارة . ويتشارك أعضاء الكلية مع زملائهم من الكليات الأخرى والممارسين في المدارس في تصميم وتنفيذ وتقويم الكلية وبرامجها . وينخرط الزملاء من الكليات الأخرى في عمليات إعداد المربين والعاملين بالمدارس وغيرها من المنظمات ، معتبرين الكلية هي القائدة في هذا المجال . وتتيح الكلية تنمية مهنية لأعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى في مجال التدريس الفعال .

6.2ميزانية الكلية

غير مقبول	مقبول	المستهدف
مخصصات الميزانية بالكلية لا تدعم البرامج بالمستوى الضروري لجعل المرشحين يستوفون المعايير مقارنة بميزانيات الكليات الأخرى بالجامعة ذات المكون الميداني .	تتلقى الكلية مخصصات كافية تتناسب على الأقل مع الكليات الأخرى بالجامعة ذات المكون الميداني أو الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى بما يجعلها تقدم برامجها لإعداد المرشحين لموافاة المعايير . وتكاد الميزانية تكفي لدعم أساسيات العمل داخل الحرم الجامعي والممارسات العيادية لإعداد المربين المهنيين .	تسمح مخصصات الميزانية بامتداد أنشطة التدريس والبحث العلمي والخدمات إلى خارج الكلية بالمدارس والبرامج الأخرى بالجامعة وتوفر الميزانية دعماً للمنهج وطرق التعليم ، ولأعضاء هيئة التدريس ، وللعمل الميداني ، وللبحث العلمي بمستوى عال من الجودة على مستوى الكلية وفي المدارس الشريكة .

6.3 العاملون

5.3 تمثيل أفضل الممارسات المهنية في العمل العلمي

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا تشجع سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسية وتنفيذ المسابقات عبر الشبكات الإلكترونية ، لا تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . وتتجاوز أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي وعبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في مستوى ما قبل التخرج ، وأكثر من 9 ساعات أسبوعياً لمستوى الدراسات العليا ، ويزيد عدد المرشحين الخاضعين للإشراف في الممارسة العيادية عن 18 لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل في الفصل الدراسي .	تسمح سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسية وتنفيذ المسابقات عبر الشبكات الإلكترونية ، تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . ولا تتجاوز أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي وعبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في مستوى ما قبل التخرج ، و 9 ساعات أسبوعياً لمستوى الدراسات العليا ، ولا يزيد عدد المرشحين الخاضعين للإشراف في الممارسة العيادية عن 18 لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل في الفصل الدراسي .	تشجع سياسات توزيع أعباء العمل والممارسات أعضاء هيئة التدريس على الاندماج ، ليس فقط في مدى واسع من الأنشطة المهنية بما فيها التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات ، ولكن أيضاً تشجعهم على المساهمة المهنية في المجتمع والولاية والمنطقة وعلى المستوى الوطني ، ويتم إرساء السياسات الرسمية والإجراءات لكي تتضمن تنفيذ المسابقات عبر الشبكات الإلكترونية عند تعيين العباء التدريسي لعضو هيئة التدريس ، وتستخدم الكلية أعضاء هيئة تدريس بدوام جزئي أو مساعدين لهيئة التدريس بشكل هادف

6.4 تسهيلات الكلية

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>تسهيلات الحرم الجامعي والمدارس غير فعالة ولا تخضع للصيانة ولا تدعم تقدم المرشحين نحو استيفاء المعايير ، ولا تدعم إعداد المرشحين لكي يستخدموا التكنولوجيا الحديثة .</p>	<p>التسهيلات المتوفرة للكلية بالحرم الجامعي والمدارس تدعم المرشحين لكي يستوفوا المعايير ، وتدعم أعضاء هيئة التدريس والمرشحين لكي يستخدموا تكنولوجيا المعلومات في التعليم .</p>	<p>لدى الكلية تسهيلات جيدة داخل الحرم الجامعي وفي المدارس الشريكة لدعم المرشحين كي يستوفوا المعايير كما تدعم التسهيلات التكنولوجيا الحديثة التي تسمح لأعضاء هيئة التدريس بأن يمثلوا نماذج في استخدامها لأغراض تعليمية .</p>

موارد الكلية بما في ذلك التكنولوجيا 6.5

غير مقبول	مقبول	المستهدف
<p>مخصصات الموارد للبرامج غير متكاملة بحيث تعرقل قدرة المرشحين على استيفاء المعايير ، والمتاح من الموارد لتنفيذ وتطوير خطة التقييم بالكلية قليل أو معدوم ، وموارد تكنولوجيا المعلومات محدودة ولا تمكن المرشحين من الاستخدام الخبير لتكنولوجيا المعلومات .</p> <p>ولا تتاح لأعضاء هيئة التدريس والمرشحين خدمات كافية وحديثة بالمكتبة أو مصادر المنهج أو المعلومات الإلكترونية .</p> <p>والموارد الخاصة بالتعلم عن بعد لا تتيح الموثوقية والسرعة أو خصوصية الاتصال في نظام التنفيذ .</p>	<p>تخصص الكلية الموارد للبرامج لكي تعد المرشحين بحيث يستوفوا المعايير في مجالات تخصصهم ، وتتيح فرصا كافية لتطوير وتنفيذ خطة التقييم الخاصة بالكلية ، ولدى الكلية موارد كافية في مجال تكنولوجيا المعلومات لدعم المرشحين وأعضاء هيئة التدريس كما تمكنهم من الاستفادة من الخدمات الكافية والحديثة للمكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية .</p> <p>والموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد كافية وتتيح الموثوقية والسرعة والخصوصية في الاتصال</p>	<p>تدعم الموارد الجودة العالية والمالية للبرامج والمشاريع بشكل جري وناجح وآمن لضمان استيفاء المرشحين للمعايير ، ويتم تمويل عمليات تنفيذ وتطوير نظام التقييم بالكلية بصورة جيدة ، وتقديم الكلية خدماتها بوصفها مصدرا لتكنولوجيا بالنسبة للجامعة والمجتمع والجامعات الأخرى بخلاف تنفيذها للبرامج التعليمية .</p> <p>ويتمكن أعضاء هيئة التدريس والمرشحين من الاستفادة بخدمات المكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية التي تخدم ليس فقط الكلية ، بل والمجتمع المحيط ، وتتيح الموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد موثوقية استثنائية وسرعة وخصوصية في الاتصال .</p>